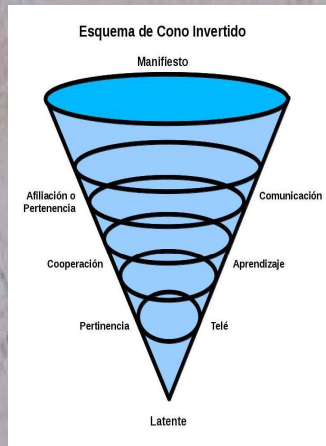


V JORNADAS DE PSICOANÁLISIS RELACIONAL. La Granja, febrero 2018.

“APRENDIENDO A APRENDER” –experiencias en un Grupo de Formación según la Concepción Operativa de Grupos (COG) pichoniana-

Elena Peregrín Abad(1), Dolores Gómez Olmeda(2), Ana Blanco Martos(3), Ignacio Vera López(4)

1. Psiquiatra HUIC. Parla, Madrid; 2. Psiquiatra HUIC. Parla, Madrid; 3. Psiquiatra HUIC. Parla, Madrid. 4. Psiquiatra HUIC. Parla, Madrid.



INTRODUCCIÓN: Este trabajo es el producto del deseo de compartir las reflexiones en torno al aprendizaje que han emergido durante el proceso de ser integrante de un grupo de formación basado en la COG.

El APRENDIZAJE resulta nuclear en la obra pichoniana, hasta el punto de entender que **el individuo es tanto más sano cuanto mayor capacidad de adaptación activa (o aprendizaje) al medio tenga**, es decir, cuanto más capaz sea de “aprehender la realidad para transformarla, y a la vez ser transformado en ese proceso”.

El aprendizaje siempre media en una estructura vincular. La enfermedad sería así el bloqueo hacia el cambio, la estereotipia de los vínculos.

Aprendizaje y enseñanza constituyen un par dialéctico inseparable, integrantes de un proceso único en constante movimiento donde se mezcla lo intelectual y lo afectivo (frente a la enseñanza tradicional, en el que aprende es un sujeto pasivo, “una memoria que retiene”). P. Rivière propone el término **ENSEÑAJE**.

Toda situación de aprendizaje plantea una contradicción entre lo viejo y lo nuevo: entre la repetición de pautas obsoletas y la necesidad de cambios que permitan captar lo nuevo que se presenta.

Aprender, implica discriminar.

ESPIRAL DIALÉCTICA. “El conocimiento es un saber inacabado. El objeto de conocimiento está abierto. Nunca clausurado”.

METODOLOGÍA: Se trata de un grupo semiabierto de 10 alumnos, todos profesionales de Salud Mental, y un equipo coordinador (coordinador y observador), con encuadre mensual de 5 horas y una duración de tres cursos académicos. Está organizado en la tarea explícita de adquirir conocimientos sobre la teoría de la COG. Los encuentros constan de una primera fase en la que se aborda la información de artículos de P. Rivière y sus discípulos, seguida de un grupo coordinado para procesar dicha información.

DESARROLLO: un integrante prepara la información a trabajar y la expone a los demás miembros, que a su vez tenían la tarea de leer el mismo material. Se crea un debate en torno a la información en la que participan todos los miembros del grupo (incluido el equipo coordinador). En un segundo tiempo, separado por un descanso, se inicia un nuevo encuentro en formato de la COG. El coordinador se esfuerza en el cumplimiento del encuadre. 20 minutos antes de la finalización del grupo, el observador –que no ha intervenido verbalmente- leerá para el resto del grupo los emergentes que han aparecido.

DISCUSIÓN: El Grupo de formación permite observar en las fases iniciales de este proceso de cambio, **ansiedades confusionales** ante la apertura que plantea el conocimiento (uno se siente “abrumado”), o también puede quedar instalado en una fantasía de omnisciencia, posición que estanca al no existir ansiedad-motor para la búsqueda-

Siendo el objetivo del docente de la COG **“enseñar a pensar, a actuar según lo que se piensa y a pensar según lo que se hace mientras se hace”**, a la par que se encaja **lo afectivo**, surgen constantes resistencias en el intento de acoplamiento de estas tres instancias involucradas en el aprendizaje (pensamiento, emoción, acción). El integrante experimenta cómo rechazamos nuevas teorías por prejuicios, por posibles “deslealtades relacionales”, por temor a ser “atrapado” en una teoría “sectaria”... Nuestro **ECRO** se desestabiliza, aparecen ansiedades paranoides y depresivas. Estamos hablando de obstáculos del aprendizaje, cuyo abordaje han de ser incluidos en la tarea (TAREA IMPLÍCITA).

Durante la fase de trabajo grupal con formato de COG, aparece material explícito habitualmente relacionado con la información obtenida de los artículos así como de la relación de los miembros con sus instituciones y sus pacientes. Gracias a los movimientos de los integrantes y de las intervenciones del equipo coordinador (incluyendo la lectura de emergentes), se pone de manifiesto lo **latente grupal**. En el caso que nos ocupa, aparecen temores inconscientes de segregación del grupo, fenómenos de depositación que llevan a la creación de roles como el del “chivo emisario”, ansiedades en relación al encuadre, roles de liderazgo, subgrupos, situaciones de rigidez y estereotipia, sentimientos de culpa ante la marcha de un integrante o suspicacia ante la llegada de uno nuevo. Este movimiento de lo explícito a lo latente supone un **giro en espiral**, abriéndose un nuevo campo susceptible de ser discriminado.

El dilema se transforma en problema, cuya síntesis permite la aparición del nuevo escenario.

En el entramado de intersubjetividades que constituye el grupo se tienden a **reeditar modos vinculares similares a los de nuestro grupo** interno (mediante fenómenos transferenciales múltiples), a la par que supone una oportunidad, en un ambiente seguro, de copensar dicha interacción, identificar obstáculos y ensayar nuevas fórmulas. (Ello es aplicable al objeto de conocimiento académico-entender el obstáculo epistemofílico permite ampliar la comprensión de una experiencia pasada de aprendizaje registrada como aburrimiento o fracaso, por ejemplo-).

CONCLUSIONES: en la enseñanza según la COG se adquieren conocimientos a la par que se adiestran los distintos aspectos del ser humano, entendiéndose que el factor humano es “el instrumento de todos los instrumentos” y que el más alto grado de eficiencia en una tarea se logra cuando se incorpora sistemáticamente al ser humano total.

En definitiva, **aprender a aprender** supone la tarea última del Grupo de formación desde la COG, en la mirada y compañía de los otros.

BIBLIOGRAFÍA

A. Bauleo. “Momentos del grupo”, en Cuadernos de Salud Mental, nº4, Fac. de Psicología de la UANL. Monterrey. 1980. A. Bauleo. “Aprendizaje grupal”, capítulo 4 de Ideología, grupo y familia. Ed. Folios. México, 1982. J. Bleger. “Grupo operativos en la enseñanza”. Temas de Psicología (entrevista y grupos). Nueva Visión. 1968. H. Foladori. “Hacia una teoría de lo emergente en grupo operativo”. Revista Ilusión Grupal, nº3. P. Rivière. El Proceso Grupal. Ed. Nueva Visión. 1997. -F. Suárez. “Interpretación y aprendizaje”. Área 3, Cuadernos de temas grupales e institucionales. Nº 3.